

附 4：

2026 年全国师生数字素养提升实践活动
(第三十届教师活动)
论文专项

指 南

2026 年 4 月

目 录

一、人员范围.....	2
二、活动要求.....	2
（一）活动主题.....	2
（二）征文要求.....	3
（三）撰写要求.....	3
（四）论文资格审定.....	4
三、活动流程.....	5
（一）论文提交.....	5
（二）省级推荐.....	5
（三）全国推荐.....	5
（四）交流展示.....	6
四、活动网址.....	6
五、活动组织.....	6
附 4.1：论文格式模板.....	8
附 4.2：论文推荐标准.....	12
附 4.3：2026 年度教育技术论文活动省级工作人员联系表.....	14

一、人员范围

全国各级各类学校教师群体以及各级技术、资源、电教、装备等教育工作者。

二、活动要求

(一)活动主题：智能时代的教育发展与治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央关于教育数字化和人工智能的战略部署，围绕加快建设教育强国、推进教育数字化战略行动、办好人民满意的教育，服务中国式教育现代化发展。具体选题如下：

- 1.国家智慧教育平台助力五育并举的实践研究；
- 2.数字教育资源助力中小学课后服务开展研究；
- 3.基于跨学科主题学习的教学实践研究；
- 4.科学教育课堂教学模式研究；
- 5.实验教学创新研究；
- 6.STEAM 教育教学研究；
- 7.教学评一致性策略构建研究；
- 8.国家平台赋能数字教育国际交流合作研究；
- 9.人工智能赋能教育治理研究；
- 10.中小学人工智能通识课程研究；
- 11.人工智能赋能中小学科技教育的实施路径研究；
- 12.中小学生科技素养的培养策略与实践研究；
- 13.产教融合背景下职业学生智能素养培育与就业服务创新研究；
- 14.职业教育人工智能通识课程平台建设与应用研究；
- 15.人工智能驱动外语职业技能培养与教学应用研究；
- 16.人工智能赋能本科外语教育创新与发展研究；

17.中国移动“和教育”系列产品设计及其教育应用研究；

18.中国移动人工智能、5G 智慧教育系列产品（如智慧校园、电子学生证、智慧考场、智慧体育和智慧研训等）应用设计及实践。

（二）征文要求

文章要有明确的观点和具体内容，围绕教育教学实践开展研究，重在原创，突出重点，反映学术和实践创新。文章应包含题目、摘要（200 字以上）、关键词（3-5 个）、正文、参考文献、文中引用等。

作者一般不超过 3 人，全文以 5000 ~ 8000 字为宜，不要在论文里写作者署名及工作单位等联系方式。

具体论文格式规范可参考附 4.1。

（三）撰写要求

1.价值性

选题价值：论文选题紧密结合当前教育教学实际情况，体现当前新课程改革的相关要求，突出数字技术与教育创新主题，具有重要的实践指导价值和可推广价值。

应用价值：论文观点鲜明，围绕数字技术教育应用的理论与实践问题，提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，指导教学实践，具有启发性和可借鉴价值。

2.科学性

论点正确，符合实际，表述准确。论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。

3.创新性

理论创新：结合当前数字教育的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。

实践创新：在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。

方法创新：用前沿的教育研究方法进行探索和研究。

4.规范性

文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等），论述严谨，逻辑性强；概念表述清晰准确，内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确；无知识性和常识性错误，文笔流畅，文字优美，可读性强。

5.实践性

能够结合教育教学实际，充分利用数字资源、产品（如“和教育”教育产品等）以及智慧教育平台（如“和教育”平台等）进行论文撰写。

（四）论文资格审定

1.有明显政治原则性错误和科学常识性错误的论文，取消推荐资格。

2.严禁剽窃或抄袭行为，一经发现，直接取消该论文推荐资格，并将有关情况通报批评。作者需保证稿件及各种说明、引言等无任何法律纠纷，剽窃或抄袭产生的法律纠纷由作者本人负责。

3.重复率超过 15%的论文，取消推荐资格。

4.AI使用须严格遵循《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》。如有 AI 生成的内容，在文章末尾须进行声明。严禁将 AI 生成的内容作为自己的原创观点或研究成果，一

经发现虚假参考文献或报告等，取消推荐资格。

5.作者所投稿件必须是从未在任何报刊、杂志等媒体发表过的原创论文，以及没有参与其他比赛、活动的论文。

6.不符合论文格式要求的论文，取消推荐资格。

三、活动流程

（一）论文提交

本次论文活动采用在线投稿方式，参与活动的教师直接将论文提交到论文活动专用网站。首先进行注册，填写个人真实信息：作者姓名、单位（全称，可参考学校公章）、联系电话、电子邮件、通讯地址、邮政编码、文章重复率等；注册后提交论文和原创性声明，每人只能提交一篇论文，提交后不能修改，活动全程免费。

论文提交时间：6月1日-7月31日

（二）省级推荐

论文活动将组织省级推荐，各省级电教部门负责本地区论文资格审定和限额推荐。支持地区或学校组织论文撰写培训，提升教师论文写作水平。具体论文推荐标准见附4.2。

省级推荐时间：8月10日-9月10日。

集中报送时间：9月11日-9月20日。

（三）全国推荐

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）根据专家推荐，遴选出高质量论文。

全国推荐时间：9月21日-10月10日。

结果公示时间：11月上旬。

结果公布：随2026年全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动）结果一起公布。

公布结果方式：在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网公布。

（四）交流展示

通过公示的创新论文可参加全国展示交流活动（时间地点另行通知）。

四、活动网址

论文活动专用网站（<http://edu.10086.cn/lunwen>），活动论文务必在此网站提交；

手机客户端网址（<http://edu.10086.cn/app>）；

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网（<http://www.ncet.edu.cn/>）。

论文活动进展过程将在公众号发布，请及时关注公众号信息。



五、活动组织

论文活动由教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）和中国移动通信集团公司共同主办。

论文活动组委会办公室设在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）杂志社，负责论文活动日常事务工作。请各省级论文活动组织单位将附 4.3 的联系人信息填写完整后，于 5 月 20 日前发送到联系人邮箱。

联系人：李晔 邢西深

联系电话：010-62514910 62514749

电子邮箱：leeye0211@163.com（邮件主题注明“论文

活动”)

论文上传过程中如遇到技术问题，请拨打客服电话
4001100868 咨询。

附 4.1:

论文格式模板

(可直接在此模板上进行撰写或排版)

中文标题(宋体, 加黑, 小二号, 左对齐, 一般不超过 25 字)

——副标题（宋体，小三号，左对齐，可选）

摘要（宋体，加黑，小五号）：一般 300-400 字。内容包括研究的目的、方法、结果和结论。对论文的指代使用“该文”。楷体，小五号)

关键词（宋体，加黑，小五号）：关键词；关键词；关键词；关键词（楷体，小五号，3-8个为宜，有检索意义，不宜使用过于宽泛的词语，如“方法”“理论”“分析”等，不要有国家领导人姓名。非专有名词首字母一般无需大写）

中图分类号: G434

文献标识码: A

正文部分通常包括引言、主体、结论和参考文献等。正文的表述应科学合理、客观真实、准确完整、层次清晰、逻辑严密、文字顺畅。

一、一级标题(黑体, 小四号, 使用正文格式, 不要自动编号)

[illegible]

二、一级标题

(一)二级标题(宋体, 五号, 使用正文格式, 不要自动编号)

1. 三级标题(宋体, 五号, 使用正文格式, 不要自动编号)

(1)四级标题(宋体, 五号, 使用正文格式, 不要自动编号。标题一般不宜超过四级。)

教育数字化转型已成为全球教育现代化的核心驱动。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出实施“国家教育数字化战略”，坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系^[1]。（宋体，五号）

（文中引。要求与文后的参考文献一一对应，在文中依次排列，用方括号作为上角标来标注，文中引必须从小到大依次排列，且不能有尾注等各种格式。例如：“战争不是神物，仍是世间的一种必然运动^{[5][6]}，因此，孙子的规律，‘知己知彼，百战不殆’^[7]，仍是科学的真理”^[8-10]。）

三、一级标题

国家数字教育资源公共服务平台与国家智慧教育公共服务平台的发展阶段如图 1 所示。

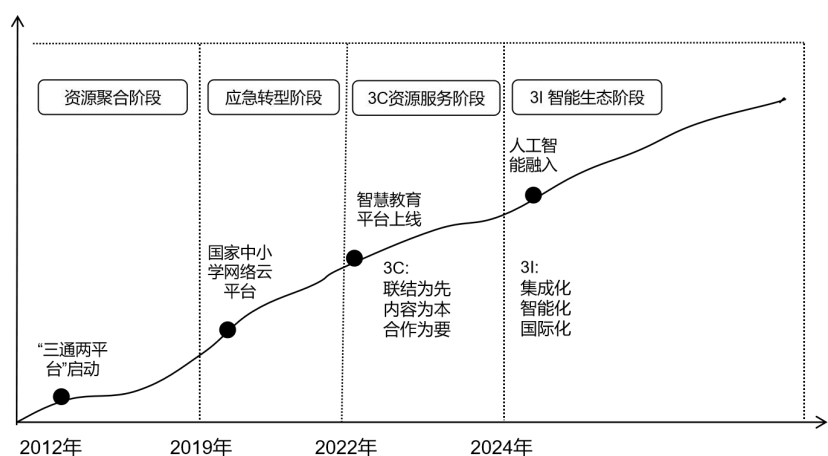


图 1 国家数字教育资源与智慧教育平台的发展

插图编号和标题(黑体，小五号，标题位于插图下面居中，如“图 1 XXXX”)

正文中的插图不宜过大，少而精，清晰，宜紧置于首次提及该图编号的正文之后，先见文字后见图，如“如图××所示”等。图需要去掉所有的颜色和底影，只保留白底黑字。

四、一级标题

最终提炼出国家平台课堂教学的三种典型应用模式：工具赋能型、双师授课型与自主探究型，如表 1 所示。

表 1 三种课堂应用模式对比分析

维度	工具赋能型	双师授课型	自主探究型
核心目标	技术赋能教学全流程	弥补师资专业短板	促进学生自主建构
主导角色	教师主导+技术辅助	双师协同(线上名师+线下教师)	学生主体+教师引导
关键技术功能	资源推送(微课/任务单) 交互工具(H5 播放器/画板/计时器) 数据反馈(自动批改/学情报告)	名师示范视频 分层播放控制 文化资源拓展	分层任务推送 群组研讨工具 学情诊断系统
适用场景	常规学科教学 (城市占比 68.20%)	专业师资短缺场景 (乡村应用率 60.90%)	项目式/探究式学习 (小学高段及以上为主)
核心优势	实现教学闭环管理 资源-工具-数据三重衔接	突破地域师资限制 名师示范+个性化辅导结合	支持个性化学习路径 过程全留痕可追溯
主要局限	依赖教师技术整合能力	线下教师互动设计能力不足	教师数据解读能力要求高

.....

表格编号和标题(黑体, 小五号, 标题位于表格上面居中, 如“表1 XXXX”)

表格内容(宋体, 小五号)

表格宜紧置于首次提及该表编号的正文之后, 先见文字后见表, 以“如表××所示”等词引导。表注置于表格下方, 左空一格, 标上“注:”, 末尾加“。”。

.....

注释。(楷体, 小五号, 脚注形式。)

除图注、表注及参考文献的地脚注外, 论文中的文字内容需要加以说明又不适于作正文来叙述时可采用注释。注释的标注应符合 CY/T 121 的规定。对文章题目的注释使用*标注, 对文中内容的注释使用①②③标注, 每页独立编号。

参考文献(宋体, 加黑, 小五号, 左对齐):

(参考文献的著录项目、著录符号、著录格式以及参考文献在正文中的标注法, 应符合 GB/T 7714 的规定。所有参考文献必须核实正确, 且需要与文中引和引用内容对应, 我社将根据需要请作者提供参考文献相关材料。参考文献中的符号用英文状态下的符号)

各类文献的著录格式如下:

1. 专著、论文集、学位报告、报告 [M] [C] [D] [R]

[序号] 主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 出版地: 出版者, 出版年. 起止页码(任选).

例如:

- [1] 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [2] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A 集[C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.
- [3] 张生. 微分半动力系统的不变集[D]. 北京: 北京大学数学系数学研究所, 1983.
- [4] 冯西桥. 核反应堆压力管道与压力容器的 LBB 分析[R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997.
- [5] [捷] 夸美纽斯. 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

如果是翻译国外的著作, 需写明作者的国籍, 并用方括号括起来。

2. 期刊文章[J]

[序号] 主要责任者. 文献题名[J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码+转页页码.

例如:

- [1] 祝智庭, 杜若. 道器相济: 教育数字化智慧治理的系统框架与事理研究[J]. 中国电化教育, 2026, (1): 1-12.
- [2] M. Granovetter. The Strength of Weak tie [J]. American Journal of Sociology, 1973, 88(2): 1360-1380.

3. 论文集析出的文献[A].....[C] [A].....[M]

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名[A]. 原文献主要责任者(任选). 原文献题名[C]. 出版地: 出版者, 出版年. 析出文献起止页码.

例如:

- [1] Anderson. M. D. Individual Characteristics and Web-Based Courses [A]. Christopher R. Wolfe. Learning and Teaching on the World Wide Web [C]. San Diego: Academic Press, 2001. 45-72.
- [2] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]. 赵伟. 运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996. 467-487.

4. 报纸文章[N]

[序号] 主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名, 出版日期(版次).

例如:

[1] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25(10).

注: 版次为两位数, 如: 01、09、12

5. 国际、国家标准[S]

[序号] 标准编号, 标准名称[S].

例如:

[1] GB/T16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则[S].

6. 专利[P]

[序号] 专利所有者. 专利题名[P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.

例如:

[1] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案[P]. 中国专利:881056073, 1989-07-26.

7. 电子文献[DB/OL] [EB/OL]

[序号] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期.

例: [1] Richard E. An HPT Quick Reference Guide [DB/OL]. http://www.greenworks.org/hpt/hpt_main.htm, 2011-01-09.

[2] 万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993). 英文版[DB/CD]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996-01-09.

8. 文件[Z]

[序号] 文件编号, 文献名称 [Z].

例: [1] 教基[2000]34 号文件, 教育部关于在中小学实施“校校通”工程的通知[Z].

(注: 文件名不加“”《》)

9. 各种未定义类型的文献(Z)

[序号] 主要责任者. 文献题名[Z]. 出版地: 出版者, 出版年.

10. 特殊说明

(1) 部分国外刊物中有作者+时间的引文表述形式, 例如: 有观点认为: ……(Dale Dougherty, 2001)。本刊不采用这种引文格式。

(2) 凡是英文的参考文献, 文献类型标识前面一律加空格。

附 4.2:

论文推荐标准

类别	标准（满分 100 分）	权重
价值性	1.选题价值：论文选题紧密围绕活动主题，结合自己的教育教学实际情况，体现当前新课程改革的相关要求，突出教育数字化创新应用，具有重要的实践指导价值和可推广价值。	30分
	2.应用价值：论文观点鲜明，围绕教育数字化的理论与实践问题提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，具有启发性和可借鉴价值。	
科学性	1.论点正确，符合实际，表述准确。	20分
	2.论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。	
	3.研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。	
创新性	1.理论创新：结合当前教育数字化的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。	30分
	2.实践创新：在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。	
	3.方法创新：用前沿教育研究方法进行探索和研究。	
规范性	1.文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等，篇幅 5000～8000 字），论述严谨，逻辑性强。	20分
	2.概念表述清晰准确。	
	3.内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确。	
	4.无知识性和常识性错误，文笔流畅，文字优美，可读性强。	

实践性	教师能够结合教育教学实际，充分利用数字教育资源、产品（如“和教育”教育产品等）以及智慧教育平台（如“和教育”平台等）进行论文创作。如有使用国家中小学智慧教育平台、探索平台应用、实现教学创新，可作为论文亮点进行加分。	附加分 5分
-----	---	-----------

注：重复率超过要求和人工智能使用不规范的论文，取消推荐资格。

附 4.3:

2026 年度教育技术论文活动 省级工作人员联系表

_____省（自治区、直辖市）

序号	人员	姓名	性别	民族	所在部门	职务	办公电话	手机号码	邮箱
1	负责人								
2	联络人								

注：请于 5 月 20 日前发送到联系人邮箱：leeye0211@163.com